

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Факультет психологии образования

Кафедра психологии и методологии образования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Москва 2019

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Составители: М.М. Мишина,

д-р психол. наук, профессор кафедры психологии и методологии образования

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и методологии образования

09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании ученого совета Института

21.10. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии» и дисциплиной по выбору направленностей программы: «Педагогическая психология» и «Психология развития, акмеология».

Рабочая программа подготовки аспирантов по учебной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» направлена на приобретение знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Настоящая рабочая программа разработана кафедрой психологии и методологии образования. В процессе профессиональной подготовки по учебной дисциплине должны быть сформированы следующие компетенции выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1)<sup>1</sup>;

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2)<sup>2</sup>;

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>2</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>3</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1)<sup>4</sup>

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии» составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии» предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа). В процессе освоения дисциплины привлекаются материалы педагогической практики и специальных дисциплин, завершённых в третьем полугодии, с целью активизации научно-исследовательской работы на материале собственных научных результатов в полевых экспериментах и преподавательской деятельности. Программой дисциплины предусмотрены: текущий контроль в форме собеседования и промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Педагогическая психология» и «Психология развития, акмеология» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа).

Программой дисциплины для направленностей: «Педагогическая психология» и «Психология развития, акмеология» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата и промежуточный контроль - зачет с оценкой.

## 1. Пояснительная записка

### Цель дисциплины

Цель курса состоит в овладении аспирантами основным объемом знаний, относящихся к области истории психологии, общей психологии и психологии личности.

### Задачи дисциплины

Цель курса достигается путем решения следующих задач:

- обсуждение с аспирантами фундаментальных методологических и теоретических проблем современного человекознания;
- раскрытие в содержании курса важнейших теоретических концепций и подходов, существовавших в истории общей психологии и психологии личности;
- аналитика современных отечественных и зарубежных теорий личности;
- раскрытие возможностей личностного подхода к проблемам психологии, а также возможностей применения методов психологии личности в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии» и дисциплиной по выбору направленностей: «Педагогическая психология» и «Психология развития, акмеология».

### Требования к результатам прохождения освоения специальной дисциплины:

**В процессе освоения специальной дисциплины** должны быть сформированы следующие компетенции выпускника аспирантуры:

<sup>4</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1)<sup>5</sup>;

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2)<sup>6</sup>;

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)<sup>7</sup>;

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей общей психологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1)<sup>8</sup>

В результате освоения специальной дисциплины аспирант должен<sup>9</sup>:

**знать:** современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-4)

**уметь:**

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи (УК-1);

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива (УК-3);

<sup>5</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>6</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>7</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

<sup>8</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

<sup>9</sup> Далее для всех указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональная компетенция № 1 имеет обозначение – ПК-1.

- решать задачи собственного профессионального развития (УК-5)

**Владеть:**

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста (УК-5);

- современным исследовательским инструментарием (ОПК- 1, ПК-1);

- современными методами психологического исследования (ОПК- 1, ПК-1);;

- современными психодиагностическими методиками (ОПК- 1, ПК-1);;

- современными методами математико-статистической обработки данных (ОПК- 1, ПК-1);

- современными методами психотерапевтической и психолого-консультативной работы (ОПК- 1, ПК-1);.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

### Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Общее представление о психологии как науке и предмете ее изучения	4	2		2 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Методологические основания психологической науки		2		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Историческое введение в психологию		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	
4	Эволюционное введение в психологию		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	
5	Психология		2		2 Реферирование	

	познания				рекомендованной литературы	
6	Речь и общение		4		2 Реферирование рекомендованной литературы	
7	Психология индивидуальности и личности		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	
4	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36	Собеседование
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Общее представление о психологии как науке и предмете ее изучения	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Методологические основания психологической науки		2		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Историческое введение в психологию		2		4 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат

4	Историческое введение в психологию		2		4	
5	Эволюционное введение в психологию		2		4	
6	Психология познания		2		4	
7	Речь и общение		2		4	
8	Психология индивидуальности и личности		2		8	
9	Подготовка к зачету с оценкой				18	
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полу- годие обуче- ния	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Общее представление о психологии как науке и предмете ее изучения	4	2		2 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Методологические основания психологической науки		2		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Историческое введение в психологию		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	
4	Эволюционное введение в психологию		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	

5	Психология познания		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	
6	Речь и общение		4		2 Реферирование рекомендованной литературы	
7	Психология индивидуальности и личности		6		2 Реферирование рекомендованной литературы	
4	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36	Собеседование
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел I. Общее представление о психологии как науке и предмете ее изучения	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Методологические основания психологической науки		2		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Историческое введение		2		4	Реферат

	психологию				Реферирование рекомендованной литературы	
4	Историческое введение психологию	в	2		4	
5	Эволюционное введение психологию	в	2		4	
6	Психология познания		2		4	
7	Речь и общение		2		4	
8	Психология индивидуальности и личности		4		6	
9	Подготовка зачету с оценкой	к			18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Общее представление о психологии как науке и предмете ее изучения

Значение слова «психология». Психология как «разумное слово о душе» и «наука о психике». Основные свойства психики: отражение реальности, необходимое субъекту для регуляции жизнедеятельности в ней (управления своим поведением). Психика как фактор биологической эволюции. Сознание – высшая форма психики: представление о рефлексии и интроспекции, об условиях организации трудовой деятельности людей. Сознание и самосознание. Знаковая речь и развитие мышления.

Сравнение житейской и научной психологии. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Специфика научно–психологического знания. Необходимость и формы сотрудничества житейской и научной психологии. Отрасли психологии и критерии их классификации. Речевая деятельность и ее изучение в различных отраслях психологии.

Психология внутри жизненного опыта и общения людей. Общая и дифференциальная психология. Примеры описания черт характера, способов поведения, эмоциональных состояний в древних западных и восточных учениях. Современные методы описания и выделения индивидуальных свойств (факторов), возможности построения их классификации и типологии.

Психология внутри философии. Учение о «познании самого себя» как развитии личности и современная научно–практическая психология. Учение о душе, выделение психических способностей (процессов) и современная научно–исследовательская психология. Взаимосвязь психологического исследования и практики в реальной жизни. Общее представление о психологической помощи.

Объект, основные предметы и методы психологического изучения. Психология сознания как первый проект научной психологии. Явления, свойства, структура сознания. Элементы сознания и закономерные связи (ассоциации) между ними. Возможности

определения (и расширения) объема сознания, внимания, рабочей памяти. Учение об апперцепции как произвольном внимании. Непроизвольный поток сознания и его основные свойства. Возможности и ограничения метода интроспекции: интроспекция и самонаблюдение. Общее представление о гештальтпсихологии, примеры гештальт-феноменов, явление и понятие инсайта.

Сознание versus поведение. Предмет и задачи классической психологии поведения (бихевиоризма). «Стимул – реакция» как схема теоретического анализа поведения и практического управления им. Определение научения и его основные виды. Закономерности классического научения (обусловливания). Эксперименты с выработкой и снятием реакции условного страха. Инструментальное, или оперантное научение. Опыты с «проблемной клеткой» и закон эффекта. Факторы оперантного научения. Необихевиоризм: понятие «промежуточной переменной» и эксперименты с латентным научением. Когнитивное научение как внутреннее условие поведения. Становление когнитивной психологии.

Сознание versus бессознательное. Представление о бессознательном в классическом психоанализе. Неосознаваемое и бессознательное. Научно-практическое понимание артефактов – неврозов, сновидений, ошибок обыденной жизни – как материала для изучения неосознаваемых побуждений (влечений, мотивов). Бессознательное как след задержанного аффекта, нереализованного желания нерешенной проблемы. Единица анализа бессознательного – аффективный комплекс: сцепление разнородных деталей конкретных ситуаций, связанных с аффектом. Явный симптом и скрытая причина комплекса. Метод свободных ассоциаций, примеры лечения неврозов, толкования сновидений. Роль раннего детства в развитии симптомов. Предсознательное и бессознательное. «Коперниканская» революция в представлениях о сознании. Критика психоанализа со стороны гештальттерапии. Становление гуманистической психологии.

Проблема объективности в психологии. Единство сознания и деятельности. Психология как наука о законах порождения и функционирования отражения индивидом объективной реальности в деятельности человека и поведении животных.

Культурно-историческая психология: принципы, сущность подхода, исследовательские возможности.

## **Раздел 2. Историческое введение в психологию.**

### **1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.**

Психологические теории Древней Греции. Психологические воззрения Сократа и Платона. Теория Аристотеля. Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Подход к проблеме психики и ее свойств в теории Гиппократа, возникновение первой теории темперамента. Психологические теории, разрабатываемые учеными Древнего Рима. Зарождение христианской религии, ее связь с научной психологией того времени. Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Психология Нового времени.

### **2. Развитие психологии как науки о сознании**

Проблема сознания и познаваемости мира в рационализме. Развитие рационализма в теориях Декарта, Спинозы и Лейбница. Зарождение рефлексивной теории поведения. Сенсуализм в психологии

### **3. Зарождение и развитие первой психологической школы - ассоцианизма.**

Концепция ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие рефлекторной теории в его трудах. Проблема активности в немецкой психологии XVIII - XIX веков. Теория Гербарта. Развитие ассоцианизма в 19 веке. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д.-С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Первые программы построения психологии. Развитие областей психологического знания.

### **4. Развитие зарубежных психологических школ XX века.**

Общая характеристика кризиса в психологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология. Общая характеристика психологических взглядов К.Г. Юнга и А. Адлера. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.

Бихевиоризм. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка, Д. Уотсона. Необихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Теория ролей Д. Мида.

Гештальтпсихология. Исследования познавательного развития в работах В. Келлера, К. Коффки. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина.

Генетическая психология Пиаже.

Французская социологическая школа. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Появление концепции «третьего пути» развития психологии.

Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований.

### **5. Развитие российской психологии**

Развитие психологических знаний в России XIX века и в первые десятилетия XX века. Наука о поведении и ее развитие в концепциях И.М. Сеченова, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова. Эмпирическая психология Н.Я. Грота и Г.И. Челпанова. Философская психология Л.М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского.

Развитие отечественной психологии в 1920-30-е годы. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Концепции психического развития М.Я. Басова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского.

Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Связь деятельности с потребностями и мотивами. Мотивы, цели и условия деятельности. Внешняя и внутренняя

деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие об ориентировочной основе действия.

Теория установки Д.Узнадзе. Работы А. Лурии, зарождение нейропсихологии. Исследования психического развития детей и подростков, работы в области дифференциальной психологии и психологии субъекта и личности.

### **Раздел 3. Эволюционное введение в психологию**

#### **1. Зарождение и эволюция психики**

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Деятельность как движущая сила развития психики. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Этапы развития психики у животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

#### **2. Общая характеристика психики человека**

Условия возникновения сознания. Сущность различий психики животных и человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

#### **3. Психофизиологическая проблема**

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну.

### **Раздел 4. Речь и общение**

#### **1. Проблема речи в психологии.**

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова, понятие знака и символа, их характеристика. Понятие о речи и языке, их характеристика. Язык как средство мышления. Основные составные элементы кодов языка. Специфика изучения речи в психологии. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.

Основные проблемы психолингвистики. Теории порождения и восприятия речи. Понятие внутренней формы речи.

## **2. Речь как особая форма общения.**

Виды коммуникаций. Общее понятие об общении. Общение и отношение. Структура общения и три стороны общения. Речь и передача информации. Стереотипы и их роль в развитии общения. Роль установки в общении. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие общения. Трудности общения.

## **Раздел 5. Психология индивидуальности и личности**

### **1. Человек как субъект деятельности**

Понятие субъекта и его основные свойства. Культурно–историческая психология личности. Природный индивид как субъект активного, гибкого приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды. Социализация – необходимое условие становления личности: социальный индивид как субъект присвоения и адекватного применения коллективных сознательных представлений, способов поведения, имеющихся в данном обществе. Личность в точном смысле – субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе культурных (абсолютных, т.е. общечеловеческих) норм.

Проблема развития личности в общественной и индивидуальной истории. Основные характеристики развитой личности.

Основные подходы к изучению личности: диагностико–коррекционный и конструктивно–психологический. Обладатель структуры наличных психических свойств, способов поведения и создатель функциональных средств возможного решения личностной проблемы. Исследователь сложившихся качеств (черт) и организатор психологической помощи, их взаимодействие.

Основные разделы психологии личности. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер («Чем я отличаюсь от других?»). Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля («Как управлять своим поведением?»). Потребностно–мотивационная сфера: строение личности («Кто я есть?»). Самоактуализация и личностный рост («Есть ли я?»).

Психология способностей и возможности их измерения. Определение коэффициента психического развития: проблема диагноза и прогноза. Структура интеллекта и творческие способности. Возможности диагностики креативности. Проблема развития способностей и одаренность.

Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Характер как прижизненное развитие темперамента и как форма поведения, необходимая для сохранения (защиты) наличной структуры мотивов. Формирование характера и развитие личности. Типология индивидуальности. Половозрастные различия в психике и поведении.

Единство эмоционально–волевой регуляции поведения. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: психические явления, психотелесные состояния, условия возникновения эмоционального процесса.

Функции эмоций: оценка и предвосхищение результатов действия, его организация, экспрессия потребностных состояний. Виды эмоций: природные аффекты, эмоции в социальных взаимодействиях, личностные чувства. Проблема объективной индикации эмоций и диагностики аффективных следов. Тревожность как проблема психологической помощи. Фрустрация и основные реакции на нее. Становление чувств и развитие личности.

Проблема свободы воли. Строение волевого процесса и проблема волевого усилия. Критерии произвольной и волевой регуляции поведения. Общие ситуации, требующие произвольной и волевой регуляции. Произвольность психических функций как результат освоения внешних и внутренних средств. Когнитивная сфера личности и принятие решений. Типы мотивационных конфликтов, когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) конфликтных ситуаций. Послепроизвольные состояния и активность личности.

Понятия потребности и мотива. Функции мотива и продуктивность действий. Проблема выделения базовой мотивации и механизмов ее преобразования. Развитие ситуативной мотивации в процессе выполнения действия. Понятия мотивационного поля, квази-потребности, валентности объектов. Уровень притязаний, мотивация достижения, модель принятия риска. Классификация потребностей по способам их удовлетворения. «Пирамида» базовых потребностей как ступени личностного роста в гуманистической психологии. Европейские аналоги гуманистической психологии: гештальттерапия, логотерапия, экзистенциальная психология. Проблема возникновения новых мотивов. Специфика потребностей человека – не в их содержании, но в удовлетворении с помощью культурных средств.

## **2. Человек как субъект познания**

Междисциплинарные связи в изучении познания и специфика его психологического исследования. Понятие и развитие высших психических функций. Основные определения собственно познавательных – ощущения, восприятия, мышления – и универсальных психических – память, внимание, воображение – процессов. Категория образа мира.

Основные критерии классификации познавательных психических процессов: предметный, функциональный, генетический.

Теоретические подходы к изучению познания: объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, ориентированный на исследование взаимодействия познающего субъекта с познаваемой реальностью.

Понятие чувствительности как способности к ощущению. Виды чувствительности и представление о чувственной ткани сознания. Интенсивность ощущений и понятие психофизического закона. Прямое и косвенное шкалирование ощущений. Взаимодействие ощущений в пространстве (явление контраста) и во времени (явление адаптации).

Основные характеристики восприятия (перцептивного образа). Целостность образа. Примеры законов перцептивной организации. Феноменальные различия фигуры и фона. Константность восприятия: определение, виды, примеры исследований. Предметность восприятия и возможные условия ее экспериментального изучения. Роль предметного окружения на примерах иллюзий восприятия. Перцептивная установка: понятие, феноменология, экспериментальные исследования.

Определение мышления в его отличии от восприятия. Примеры экспериментального изучения репродуктивного мышления в Вюрцбургской школе. Понятие задачи и определение продуктивного (творческого) мышления. Понятие инсайта в

гештальтпсихологии мышления. Различие алгоритма и эвристики. Основные факторы, влияющие на успешность решения процесса решения творческих задач.

Язык и речь, сравнительные характеристики. Виды и функции речи. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Функциональные эквиваленты понятия и стадии развития значений слов. Исследование стратегий образования понятий в когнитивной психологии. Значение и смысл слова.

Общее представление о памяти: основные процессы, виды, уровни развития. Влияние мотивации на произвольное запоминание. Системы памяти в когнитивной психологии: методы и результаты исследований. Основные мнемотехники и приемы кодирования информации.

Общее представление о внимании и уровнях его развития. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как селекция (отбор) информации в когнитивной психологии: методы и результаты исследований. Проблемы дефицита внимания в научно–практической психологии. Исследования метавнимания. Послепроизвольное внимание и феномен вратываемости в деятельность.

Воображение как процесс преобразования реальности или представления о ней. Основные функции образа: изображение, знак, символ. Воображение и речь. Творческое воображение – процесс построения обобщенных образов как возможных средств (принципов) понимания познавательных и личностных проблем.

Единство познавательной, мотивационной и волевой сферы человека. Познание и личность. Проблема интеграция когнитивной, естественно-научной и гуманистической концепций человека в современной психологии (по Мадсену).

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов по реферированию научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

#### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам освоения учебной дисциплины проводятся преподавателем в тесном контакте с научными руководителями, включая кандидатский экзамен в четвёртом полугодии.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», предполагает собеседование и кандидатский экзамен.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине по направленностям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Педагогическая психология» и «Психология развития, акмеология» включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная отечественная и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 6. Фонд оценочных средств

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### Примерная тематика рефератов

№ пп	Тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Творческое мышление: отечественная и зарубежная традиция	УК-4
2.	Психологические исследования процесса понимания связного текста	УК-1
3.	Понятия смысла, смысловых образований, смысловой сферы личности в отечественной психологии	УК-5
4.	Влияние занятий шахматами на организацию мышления	УК-2
5.	Индивидуальное и коллективное решение творческих задач	УК-3
6.	Исследование смыслового аспекта учебной деятельности и его нарушений	ПК-1
7.	Проявление стратегий совладания с проблемной ситуацией при решении творческих задач	ОПК-1
8.	Роль рефлексии в преодолении учебных трудностей	УК-5
9.	Эмпатия – роль врожденного и приобретенного в ее развитии	ПК-1
10.	Социально-психологические особенности формирования Я-концепции	УК-3
11. 1.	Воля как предмет научного исследования	ОПК-2
12.	Образ детства у юношей и девушек	УК-2
13.	Способности, интеллект, творчество: Теоретические проблемы, эмпирические исследования, диагностика и развитие	ПК-1
14.	Защитные механизмы психики и психосоматическая проблематика	УК-1
15.	Личностное и профессиональное развитие человека	ОПК-2

<b>16.</b>	Сравнение периодизаций психического развития ребёнка (З.Фрейд, Э.Эрикссон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)	ПК-2
<b>17.</b>	Исследования привязанности в зарубежной и отечественной психологии	УК-4

Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен

<b>№ пп</b>	<b>Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1.</b>	<p>Специфика психологического научного знания. Место психологии в ряду наук о человеке: проблемы и возможности междисциплинарных исследований.</p> <p>Методологические основания психологической науки</p> <p>Методы и принципы научной психологии: возможности и ограничения.</p> <p>Основные психологические школы</p>	УК-1, ПК-1
<b>2.</b>	<p>Проблема метода в теории ВПФ Л.С.Выготского</p> <p>Вюрцбургская школа</p> <p>Естественнонаучные и гуманитарные подходы</p> <p>Глубинная психология</p> <p>Методологические принципы бихевиоризма, психоанализа</p>	ОПК-1
<b>3.</b>	<p>Анализ направлений в психологии</p> <p>Анализ гештальтпсихологического направления</p> <p>Анализ гуманистических теорий развития (Г.Олпорта, К.Роджерса, В.Франкла)</p> <p>Анализ генетической психологии (Ж.Пиаже)</p> <p>Зарождение и развитие экспериментальной психологии (В.Вундт)</p> <p>Индивидуальная психология (А.Адлер)</p>	УК-1
<b>4.</b>	<p>Исследования развития личности в психоанализе (Ф.Фрейд, М.Клейн)</p>	УК-5

	Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма Положения концепции К.Хорни Психологическая защита: история и современное состояние вопроса	
5.	Когнитивная психология и когнитивная наука: тенденции развития Теории персонализма (В.Штерн) Теории поля К.Левина Теории транзактного анализа Э Берна Положения логотерапии (В.Франкл)	УК-2
6.	Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера Формирование и развитие необихевиористического направления Социобихевиоризм и его подходы Холизм в психологии личности	УК-5
7.	Принцип развития и детерминизма в психологии.	УК-2
8.	Историческое введение в психологию Развитие психологии как науки о сознании Развитие зарубежных и отечественных психологических школ	УК-4
9.	Познавательные процессы Внимание его виды, свойства, механизмы Воображение, характеристика, виды Общая характеристика креативности, ее виды Способности и одаренность Индивидуальные особенности человека: основные проблемы психологии способностей. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития. Способности и задатки. Способности и личность.	ОПК-1, ОПК-2
10.	Основные свойства восприятия. Их характеристика Представление о законах перцептивной организации поля. Восприятие пространства, движения, времени Восприятие и деятельность Понятие о деятельности. Структура деятельности Общая характеристика ощущений, их основные свойства	ПК-1
11.	Основные виды памяти, их характеристика и диагностика	УК-2

	Проблема памяти в психологии. Понятие о генетических видах памяти. Произвольная и произвольная память. Условия эффективного запоминания	
12.	Общая характеристика мышления. Виды мышления Операции мышления. Основные формы мышления Понятие о конвергентном и дивергентном мышлении Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач	УК-5
13.	Понятие инсайта в гештальтпсихологии мышления. Различие алгоритма и эвристики. Основные факторы, влияющие на успешность решения творческих задач.	УК-3
14.	Структура сознания. Сознание и самосознание Понятие о воле, структура волевого действия Проблема свободы воли в психологии личности Речь и язык. Виды и функции речи.	УК-2
15.	Личность и познание. Проблема интеграции когнитивной, естественно-научной и гуманистической концепций человека в современной психологии	ОПК-1
16.	«Образ-Я», его структура и роль в развитии личности «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера «Эго-психология» Э.Эриксона	УК-1
17.	«Черты» личности и их анализ в концепции Г.Олпорта Взаимоотношения личности и общества в теории Э.Фромма Динамика социализации личности.	УК-2
18.	Жизненный путь личности и его интерпретация в концепции Ш.Бюллер. Идентичность как один из важнейших факторов развития личности	УК-4
19.	Иерархия потребностей и их роль в становлении личности человека в концепции А.Маслоу	ПК-1
20.	Иерархия мотивов как образующая личности в теории А.Н.Леонтьева Потребности и мотивы как образующие личность Компенсация как механизм развития личности	УК-5
21.	Проблема архетипа в теории К.Юнга	ОПК-1

	Подход к исследованию самооценки в теории К.Роджерса Самооценка и уровень притязаний – общая характеристика	
22.	Социализация и индивидуализация личности: концепции, проблемы, дискуссии	УК-3
23.	Структура личности в концепции А.Маслоу Структура личности в теории У.Джемса Этапы развития личности в теории Э Эриксона Этнопсихологические исследования развития личности М Мид	УК-4
24.	Эволюционное введение в психологию  Зарождение и эволюция психики  Психофизиологическая проблема	ОПК-1
25.	Интроспективная психология: предмет, метод, объяснительный принцип.	УК-3
26.	Представления о строении и развитии личности в деятельностном подходе. «Личность рождается дважды» (А.Н. Леонтьев): основные закономерности развития личности в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).	УК-5
27.	Человек и его изучение в психологии: основные понятия и актуальные исследовательские проблемы. Анализ содержания понятий субъекта, индивида, личности, индивидуальности (У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.В. Петухов).	ПК-1
28.	Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического отражения. Стадии развития психики животных: критерии выделения и основные характеристики. Психическое отражение и поведение.	УК-1
29.	Категория деятельности в психологии.	УК-4

	Строение индивидуальной деятельности человека: общая характеристика слоев и уровней, их границы и взаимопереходы. Принцип единства сознания и деятельности.	
30.	Потребностно-мотивационный слой анализа деятельности. Понятие потребности, опредмечивания потребности, специфика потребностей человека. Понятие мотива, виды и функции мотива в деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель».	УК-3
31.	Операционально-технический слой анализа деятельности. Понятие действия: основные определения. Действия и операции, виды операций. Действие и движения: проблема активности в работах Н.А. Бернштейна.	ПК-2
32.	Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание (понятие образа мира). Познание и мотивация. Основные определения и критерии классификации познавательных психических процессов.	ОПК-2

Вопросы к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.	ОПК-2
2.	Развитие психологии во второй половине XX века. Генетическая психология Ж. Пиаже.	УК-3
3.	Возникновение и развитие психики. Критерии психического.	УК-1
4.	Эмоции и познавательные процессы. Принцип единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский). Эмоции и личность.	УК-3
5.	Явление сознания как предмет экспериментального изучения. Метод интроспекции и его основные	ПК-1

	правила. Явления и свойства сознания(В. Вундт). Поток сознания(У. Джемс)	
<b>6.</b>	Психология общения. Структура и функции общения. Различные «стороны» общения(коммуникативная, интерактивная, )	УК-3
<b>7.</b>	Психологическая характеристика тревожности и фрустрации.	УК-4
<b>8.</b>	Эгоцентрическая речь и её исследования (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).	УК-5
<b>9.</b>	Основные понятия и положения гештальтпсихологии.	УК-2
<b>10.</b>	Понятия базовой мотивации. Классификация мотивов. Мотивы и сознание.	УК-1
<b>11.</b>	Общее представление о мышлении. Виды мышления и критерии их классификации.	УК-2
<b>12.</b>	Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика.	УК-5
<b>13.</b>	Мотивация и продуктивность деятельности. Строение мотивационной сферы и развитие личности.	УК-3
<b>14.</b>	Определение и виды внимания.	ОПК-1
<b>15.</b>	Мышление как процесс: анализ средств и выделение стадий решения задач. Развитие мышления в онтогенезе. Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже).	УК-5
<b>16.</b>	Определение, функции эмоций. Классификация эмоций.	УК-2
<b>17.</b>	Общая характеристика стресса. Физиологический и психологический стресс. Операциональный стресс.	УК-4
<b>18.</b>	Общая характеристика познавательной сферы человека. Критерий классификации познавательных	УК-2

	психических процессов.	
19.	Память как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).	ПК-1
20.	Общие представления о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных.	УК-3
21.	Определение, виды, функции воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.	УК-1
22.	Социализация как процесс присвоения общественно-исторического опыта. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).	ОПК-1
23.	Основные положения эпигенетической концепции развития личности (Э.Эриксон).	УК-5
24.	Проблема периодизации развития личности. Понятия социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). История развития представлений о предмете психологической науки.	ПК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература:

#### Основная литература

1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. М.:ЮОРАЙТ.,2019,.431с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая диагностика умственного развития детей. М.:ЮОРАЙТ.,2019, 265с.
3. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] . - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : Наука, 2011. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>.
4. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 331 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=4114>
5. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>.
6. Т.Д.Марцинковская Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа – М.: Смысл, 2016. – 271с. - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/book/86908267/>

7. Мишина М.М. Интеллектуальная деятельность актеров в процессе создания художественного образа: понимание, сущностные признаки, типология // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. For citation: Mishina M.M. (2018). Intellectual activity of actors in the course of creation of the artistic image: understanding, intrinsic signs, typology. World of Science. Pedagogy and psychology, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN518.pdf> (in Russian)
8. Мишина М.М., Перевощикова Г.С. Фрустрационная толерантность у студентов-психологов как показатель профессиональной и личностной зрелости // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 6–19. DOI: 10.18384/2310-7235-2018-2-6-19- Режим доступа: <https://www.vestnik-mgou.ru/Issue/View/510>
9. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 268 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=229522>.
10. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
11. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

#### Дополнительная литература

1. Авдеев В. В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. - Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина : М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
3. Айзман Р. И. Физиологические основы психической деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366772>.
4. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=367220>.
5. Генкин Б. М. Человек и его потребности [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=376706>.
6. Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374544>.

7. Еникеев М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательство "НОРМА" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=220529>.
8. Лобанов А. П. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358213>.
9. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2010. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247770>.
10. М.М. Мишина, С.И. Григорьева, А.В. Губанов Интернет-зависимость и переживание одиночества современным молодым человеком. Humanity space International almanac VOL. 7, No 3, 2018: 504-514 - Режим доступа: [http://humanityspace.net/journal/Humanit\\_space\\_2018\\_7\\_3.pdf](http://humanityspace.net/journal/Humanit_space_2018_7_3.pdf)
11. Поройков С. Ю. Архетипические психологические типы [Электронный ресурс] . - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 598 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207945>.
12. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=262730>.
13. Мандель Б. Р. Психология личности. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444530>.
14. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] . - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2008. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=320782>.
15. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 256 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429928>.
16. Шафажинская Н. Е. Духовные и культурно-психологические аспекты мотивации личности в отечественной традиции [Электронный ресурс] . - Москва : ОнтоПринт, 2011. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=463128>.

### Ресурсы Интернет

- ✓ Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
- ✓ <http://stat.hse.ru/>- Статистический портал Высшей школы экономики
- ✓ <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
- ✓ <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
- ✓ <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
- ✓ [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

- ✓ [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
- ✓ [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
- ✓ [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- ✓ [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
- ✓ [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
- ✓ [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
- ✓ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
- ✓ <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
- ✓ Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- ✓ Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- ✓ Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2013, договор№16от 13.06.2017с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows10Pro, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftOffice2016, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

AdobeCreativeCloud, договор№05аз от 24.05.2019 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

• автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в процессе обучения реферированию, аннотированию материалов отечественных и зарубежных авторов. Достаточно сложной работой является написание научных эссе (объем: 3–5 страниц). По итогам самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины аспиранты готовят свои учебно-научные работы - рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры.

Готовя рефераты, аспиранты должны показать навыки научного поиска, опираясь литературу и источники, которые не указаны в данной программе.

В процессе самостоятельной работы аспиранты должны продемонстрировать умение выявлять содержательное пересечение направлений развития научной мысли в отечественной и зарубежной психологии. Важным достоинством самостоятельной деятельности аспирантов является включение разрабатываемой проблематики в междисциплинарный контекст.

Организация самостоятельной работы аспирантов имеет принципиальное значение для подготовки научно-педагогических кадров, характеризующихся современным профессиональным мышлением и владеющих навыками современной практико-психологической работы.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

---

(Название дисциплины)

**Авторы (составители):**

**М.М. Мишина,**

**док. психол. наук, профессор кафедры психологии и методологии образования**

(подпись)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p><b>Кандидатские экзамены</b> проводятся в дистанционной форме в срок с 15 июня по 28 июня 2020 г.</p> <p>Расписание кандидатских экзаменов составляется в электронной форме Управлением аспирантурой и докторантурой по предложению кафедры.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение кандидатских экзаменов осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Основной формой деятельности экзаменационных комиссий являются заседания, которые проводятся дистанционно.</p> <p>Решения, принятые экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами в электронной форме,</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>которые направляются в Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Протоколы на бумажном носителе с установленными подписями предоставляются в Управление аспирантурой и докторантурой после появления такой возможности, но не позднее 20 сентября 2020 г.</p> <p>При проведении кандидатского экзамена обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>В протокол заседания экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.</p> <p>Кандидатский экзамен может быть проведен: устно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС);</p> <p>письменно с контролем хода проведения кандидатского экзамена в режиме видеосвязи;</p> <p>- в комбинированной форме. Проведение кандидатского экзамена в устной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>форме в режиме ВКС осуществляется в утвержденных даты и время согласно расписанию.</p> <p>За 15 минут до начала кандидатского экзамена аспирант устанавливает с доступного ему устройства ВКС путем перехода по установленной ссылке.</p> <p>До начала кандидатского экзамена аспирант демонстрирует через камеру экзаменационной комиссии отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Аспиранту в рамках ВКС передается содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить, и дается время для подготовки ответа.</p> <p>При этом ВКС не прерывается и аспирант должен в процессе подготовки ответа находиться перед камерой своего устройства так, чтобы члены экзаменационной комиссии могли его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа члены экзаменационной комиссии имеют право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы кандидатского экзамена по соответствующей направленности программы аспирантуры.</p> <p>В случае сбоя в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работе оборудования, не позволяющего членам экзаменационной комиссии слышать обучающегося, в порядке исключения, допускается подготовка обучающимся ответа в письменной форме, и передача ответа по электронной почте для оценки работы членами экзаменационной комиссии. Данный факт отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования на протяжении более 15 минут допускается перенос кандидатского экзамена на другое время, о чем ставится в известность Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность сдать кандидатский экзамен в другой день в рамках срока, отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и календарным учебным графиком.</p> <p>В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения экзамена, он считается неявившимся на кандидатский экзамен.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в устной форме, объявляются в день его проведения.</p> <p>Информация о времени, отведенном для выполнения письменного задания, и форме выполнения письменной работы предоставляется обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.</p> <p>В ходе кандидатского экзамена, проводимого в комбинированной форме, обучающийся отвечает на отдельные вопросы устно, на часть вопросов он готовит письменные ответы.</p> <p>Информация о форме проведения кандидатского экзамена должна быть предоставлена обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p><b>Зачет</b> проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	